

# Éducation scolaire, performance et équité sociale: des relations problématiques

Yves **Lenoir**  
Université de Sherbrooke

**Résumé** – L'article, en recourant à la théorie critique, confronte d'abord de manière critique le rapport entre éducation et performance à l'aune de la globalisation et l'idéologie néolibérale qui la sous-tend. Il se dégage de ce rapprochement une compatibilité certaine, mais toute tournée vers une logique de l'efficacité et la production de capital humain. Puis, adoptant un regard critique, il met en cause cette orientation, au nom des perspectives émancipatoire et citoyenne qui ont été à l'origine de la refondation des systèmes scolaires par les États nations démocratiques, qui a déformé ces visées et les a détournées vers des apprentissages utilitaristes et une socialisation thérapeutique. Enfin, il souligne l'inséparabilité entre la question de la performance et celles de l'équité sociale et de l'efficacité de l'enseignement pour mettre en exergue la nécessité de prendre en compte des dimensions qualitatives relevant du contexte et des élèves de manière à se centrer bien davantage sur les processus d'apprentissage plutôt que sur les résultats eux-mêmes.

# Education, Performance, and Social Equity: Problematic Relationships

Yves **Lenoir**  
Université de Sherbrooke

**Abstract** – Based on critical theory, this article first examines the relationship between education and performance in the context of globalization and its underlying neoliberal ideology. While this study reveals a definite compatibility, it is one related to a logic of efficiency and the performance of human capital. Then, by adopting a critical viewpoint, the article calls this orientation into question, in the name of the emancipatory and citizen perspectives at the origin of radical democratic reforms of nation-state educational systems, as it has distorted their aims and turned them toward utilitarian learning and a therapeutic type of socialization. Finally, the article underscores the inseparability of the issue of performance and of those of social equity and teaching effectiveness. It thus highlights the necessity of taking into consideration qualitative dimensions related to the context and students in order to increase focus on learning processes rather than results.